

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hjerting – Esbjerg NV

2021



Hjerting-Esbjerg NV
området



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Hjerting – Esbjerg NV området består af 5 afdelinger, der alle har hvert deres kulturområde, som de arbejder særligt med.

Børnebakken: Sangglad

Katamaranen: Natur og udeliv

Børnehuset Guldager: IT og motorik

Galaksen: Science

Spiren: drama, musik og billedkunst.

Indenfor de forskellige kulturområder, er der i implementeringen af den styrkede læreplan sat fokus på børnegrupperne, det enkelte barn og hvordan personalet i praksis kan arbejde på forskellig vis, der styrker barnets spor.

Det særlige fokus rundt i afdelingerne har været følgende:

Børnenes perspektiv – herunder følge børnenes spor/observere

Børn i udsatte positioner

Den enkelte afdelings hverdagsrutiner

Fokus på institutionslogikker (det vi plejer/regler/selvskabte)

At børnene bliver selvhjulpne

Læring gennem den legende tilgang – De pædagogiske ledere og flere medarbejdere har et diplom i leg, kreativitet og læring – er i juni startet op med fælles tiltag, der styrker barnets perspektiv og udviklingspotentialer

De udvalgte 3 FN's verdensmål (Esbjerg) har vi i området sat særlig fokus på bæredygtighed og biodiversitet – herunder genbrugsprojekter og affaldssortering

Kunst og kreativitet

Udeliv og legekunst

Børnefællesskaber på tværs af alder

Digitalisering

Opstart STEAM med fokus på ART og MATH

Smart skolestart, som på sigt udvikler sig til legende læring for de 4 til 9 årige i samarbejde med skole og forældre



Børnebakken.pdf

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ved planlægning af aktiviteter og forløb, bruger vi forskellige redskaber til at sikre en løbende evaluering.

Dette kan være:

- fokuspørgsmål og indsamling af data med undersøgelsesspørgsmål
- fokuspunkter i Hjernen & Hjertet
- Smitemodellen
- Evalueringsmodellen udarbejdet af børne- og socialministeriet, EMU og EVA
- Udviklingsplanen i Hjernen & Hjertet.

Der beskrives, hvorfor der skal arbejdes med denne aktivitet eller dette forløb, hvordan de pædagogiske mål er i spil, hvordan læringsmiljøet understøtter dette, ligesom der beslutes hvordan og hvor ofte der skal evalueres.

I Hjerting Esbjerg NV har vi på baggrund af den styrkede læreplan sat fokus på en anderledes mødekultur, hvor vi har udarbejdet et mødedesign, der understøtter de børnerelaterede opgaver.

Det nye mødedesign danner på forskellig vis grundlag for at afholde møder og forberedelser, der målretter et konstruktivt samarbejde omkring barnet. På stuen arbejdes der med PLM ved blandt andet at indsamle data.

Data anvendes med henblik på udarbejdelse af dokumentation, samtaler, planlægning og evaluering.

Lokalt beskrives vores projekter og aktiviteter i udviklingsplaner i H&H. Disse devalueres løbende, så tiltag rettes til efter hvilke tegn vi ser. Herved justeres udviklingsplanerne løbende, så børnenes spor kan følges frem mod målet. Ved afslutning af projektet evalueres udviklingsplanen før den afsluttes. Læreplansmålene føres over i evalueringsskemaet som lægges på EK-net eller i H&H.

Yderligere evalueres både på den pædagogiske praksis, enkelte børn, børnegruppen, temaer, aktiviteter, trivsel, forældresamarbejde mm:

Hjernen & Hjertet:

- Udviklingsplaner ved temaer/planlagte læringsforløb og aktiviteter – små børnegruppe tema – TOPI – ressourcevurderinger – fokus punkter evalueres ca. hver 3.mdr. - sprogvurdering – overgangsbeskrivelse
- DPU - udviklingsbeskrivelser
- Løbende evalueringer med børnene/følge børnenes spor
- PLM - professionelle læringsmiljøer
- Teammøder – nedslagsmøder

- Forskellige arbejdsgrupper på tværs af huset
- TVÆRS enheds møder i samarbejde med sparringspartnere og forældre
- Samarbejde med Ressourcepædagoger
- planlagt tid til skriftlig dokumentation

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Alle afdelinger har lokalt i området gennemgået det pædagogiske grundlag gennem fælles udarbejdede oplæg. Herefter har der været lokale drøftelser, hvor udgangspunktet har været, hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn. Yderligere har vi taget udgangspunkt i det forskellige forskningsmateriale, der er udarbejdet til at understøtte processen på www.emu.dk/omraade/dagtilbud .

Den lokale skriftlige læreplan er blevet udarbejdet i et samarbejde på tværs af alle afdelinger i området, med inddragelse af samtlige medarbejdere.

Udgangspunktet var en pædagogisk dag, hvorefter mindre styregrupper på tværs af området blev etableret til at udarbejde den nuværende skriftlige læreplan.

Under de forskellige elementer i det pædagogiske grundlag har vi udarbejdet en kort beskrivelse, samt udviklet målsætninger på baggrund af børne- forældre- og personaleperspektiv.

Materialet er efterfølgende blevet gennemgået dels på nedslagsmøder og teammøder lokalt, ligesom områdebestyrelsen er kommet med deres input.

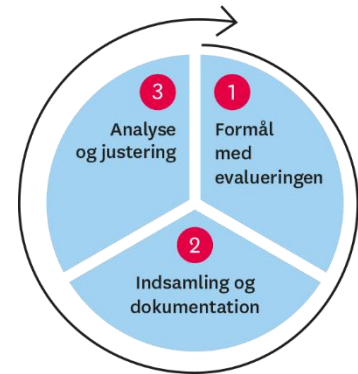
Der er arbejdet med den styrkede læreplan i forbindelse med nedslagsmøder og teammøder. I forbindelse med projekter, er der udarbejdet Smitte-modeller og senere udviklingsplaner, hvor læreplanstemaerne og den lokale skriftlige læreplan er blevet inddraget.

Læreplan indarbejdes i projekterne, så det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne hele tiden er i spil og indtænkes.



områdets læreplan -
udgivet maj 2020.pdf

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børnebakken:

- 1- Formålet var at sætte fokus på trivsel og læring oplevet gennem børnenes perspektiv. Der er pt. en drengegruppe der udfordrer hinanden. De bruger negativ energi i stedet for at være konstruktive og samarbejde.
- 2- Formålet var at udvikle vuggestuebørnenes trivsel, udvikling og dannelse med særligt fokus på de sociale kompetencer, det sproglige og den alsidige personlige udvikling. Udfordringen var børn der bider og dem der bliver bidt. Vi vil i processen have fokus på samarbejdet med forældrene.

Guldager:

Vuggestue: Skrald

Vi var været udfordret på hvordan vi ønskede at formidle det til vuggestuebørn og nysgerrige på hvad og hvordan emnet fangede børnenes interesse.

I evalueringen havde vi fokus på hvordan vi kunne samle affald op i en corona tid med fokus på børneperspektivet. Derudover har vi haft fokus på det kreative læringsmiljø og hvordan det fangede børne at bruge bæredygtige materialer.

Derudover spisningen, samt det faktum børnene selv udviklede en interesse for biospanden.

Børnehaven: Bæredygtighed og skrald

Vi har igennem hele forløbet fulgt børnenes spor, hvilket har gjort at vi har benyttet os af andre tiltag end dem vi først havde tiltænkt. Vi var nysgerrige på hvad børnene forstod ved skrald og bæredygtighed og opdagede at nogle børn var meget nysgerrige på at se ned i vores containere. De var optagede af at hjælpe med at sortere skrald. Ligeledes har vi haft fokus på den legende måde at få læring ind på, ved at lege med børnene hvor emnet er indgået.

Vi forsætter med affaldssortering, da det er blevet en del af institutionens hverdag.

Vi har lavet en mobil workshop med genbrugsmaterialer.

Galaksen:

- Struktur på vores pædagogiske aktiviteter og rutiner
- Vi evaluerede da vores gruppe blev ændret med mange små/nye børn. Derfor var det nødvendigt at justere forskellige tiltag
- Formålet med evalueringen er at sikre størst udbytte af aktiviteterne ift. barnets udvikling
- Skabe nye læringsmiljøer bl.a. ift. udeliv

Katamaranen:

- Øget fokus på at følge børnenes spor – mere fokus på læringsrum
- Løbende ændringer i læringsmiljø – tilgodese de enkelte børn og børnefællesskaberne
- Institutionslogikker – hvorfor gør vi hvad vi gør? Gentænke vores hverdagspraksis
- Tydelig struktur omkring løbende evaluering og justering af tiltag i projekter

Spiren:

- Fokus på barnets læring / ny læring / nye tiltag.
 - Fælles fodslag / tilgang for teamet / udvikling i teamet.
-

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børnebakken:

1- Dokumentation: Påbegyndt at interviewe børnene.

Vil interviewe dem i et interval med 4 ugers mellemrum.

Med spørgsmål som: "Lytter dine venner til dig, når du siger stop?"

Vi observerer og indsamler tegn undervejs.

2- Indsamlet data omkring hvornår barnet bider og om muligt hvorfor.

Vi har taget "biderne" og barnet der er blevet bidt og lavet fælles trøst og en fælles aktivitet efterfølgende.

Vi har øvet sproget via sprogpøser og Fri for mobberi billeder.

Vi informerede forældrene omkring indsatsen via en handleplan omkring børn der bidder, tre pædagoger havde udarbejdet.

Guldager:

Vuggestue:

- Planche af affald og flotte æbletryk - hængt i garderoben.
- Lavet vindspil, hængt på legepladsen
- lavet musikinstrumenter af genbrugsmaterialer, som børnene efterfølgende har fået med hjem.
- Vi har taget billeder af forløbet til at dokumentere processen
- Skrevet ugebrev med billede dokumentation til forældrene

Børnehave:

- Taget billeder
- Optaget videoer løbende i forløbet
- Skrevet ugebrev med billede dokumentation til forældre
- Observerede børnene i deres kreative processer, hvor vi oplevede børnenes nysgerrighed på hvad man kunne lave ud af genbrug.
- Vi observerede børnenes tilgang og nysgerrighed på baggrund af vores præsentation til at tage eget initiativ i de skabte læringsmiljøer.

Galaksen

- Praksisfortællinger
- Observationer
- Dialog, samarbejde, observationer
- PLM, dataindsamling
- Tegninger
- Billeder
- Dagsfortællinger
- Videoptagelser
- Børneinterview/samtale
- Ugeplaner for stuens struktur

Katamaranen:

- Dokumentation af hverdagspraksis med inddragelse af børnene

- Data i form af billeder taget af medarbejdere og børn
- Månedspåner for aktiviteter
- Justeringer af tiltag &/eller mål, når disse ikke opnås
- Tegninger
- Respons fra børn & forældre
- Fokuspunkter – løbende evaluering, justering og kvalificering

Spiren:

- Hjernen og Hjertet i forhold til fokuspunkter og trivsel
- Sprogvurdering ved 3-årsalderen og ved behov
- Dialogværktøjet i Hjernen og Hjertet
- Fotodokumentation under forskellige projekter
- Hverdagsbeskrivelser Tabulex / Aula
- Gallerier – picolager i grupperum
- Smittemodeller
- Daglig evaluering / løbende

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnebakken: (fortsættelse af forrige spørgsmål).

1- I interviewet fremhæver børnene, at der er en dreng der ikke lytter når der bliver sagt stop. Grundet ovenstående viden, er vi begyndt at registrere hvilke børn der er fremmødt på den pågældende dag. Dette har bevidstgjort balancen i gruppen.

- 2- Vi kunne bedre forudse hvornår og hvorfor børnene bed ved den systematiske observation af dette.

Den fælles tilgang i vuggestuen bevirkede større forudsigelighed for børnene og det gjorde det nemmere for dem at sætte andre ting i stedet for bid.

Forældreinddragelsen med øget fælles forståelse, bevirker mere samarbejde og sparring omkring børn der bider og større forståelse for "biderne" og arbejdet med at ændre adfærd.

Guldager:

Vuggestue:

- Vi har været nysgerrige på hvad sker der når de voksne slipper kontrollen og lader børne være nysgerrige og kreative
- Hvad fangede børnenes interesse igennem aktiviteterne/processen
- Vi kunne iagttage at børnene var motorisk dygtige
- Børnene viste stor interesse i affaldsopsamlingen
- Vi oplevede at børnene kunne bruge opsamlingsstangen til affald
- Børnene kunne genkende affald i naturen og de begyndte af sig selv at lede efter det på legepladsen
- De var meget deltagende i at lave planchen til dokumentationen
- Børne udviste en naturlig interesse i at skrabe madrester i biospanden
- Læringen heraf har ført til en automatiseret hverdagsrutine at affaldssortere efter spisning
- Inden processen var det ikke en overvejelse, at de havde denne naturlige interesse

Børnehave:

- Vi var meget nysgerrige på at følge børnenes spor undervejs i processerne

- Hvordan det gav børnene mod på samt interesse for at forfølge deres undren og nysgerrighed omkring emnet
- Vi oplevede begejstrede børn med gåpåmod og vedholdenhed samt et samspil børnene imellem, hvor de bl.a. hjalp hinanden når de lavede kreative ting
- Vi griber det der optager børnene hvilket gør, at de er mere lyttende, interesserede og er i FLOW tilstand sammen med en nærværende voksen
- Børnene har stillet mange spørgsmål, hvor vi sammen har googlet for at få svar.
- At vi som voksne er på samme niveau som børnene, er undrende og nysgerrige sammen, stiller hinanden spørgsmål skabte inspiration hinanden i mellem og alle var en del af et fællesskab

Galaksen:

- Jo bedre planlagt og struktureret vi er, jo mere ro og trivsel oplever vi
- Børnene havde brug for tydelig voksenstyring
- Vi har været opmærksomme på de signaler vi udsender og på vores kommunikation
- Tydelige rammer og struktur på planlagte aktiviteter ud fra læreplanstemaerne skaber større trivsel i børnegruppen
- Har enkelte gange måttet nedjustere aktivitetsniveauet i forhold til gruppens behov.

Katamaranen:

- Tydelige rammer og struktur, med mere inddragelse af børnene, samt opdeling af børnene i mindre grupper giver øget trivsel hos børnene.
- Derudover er børnenes sociale relationer blevet bedre, da vi løbende ændrer sammensætning af børnegrupper afhængig af udviklingsplaner, læreplanstemaer og fokuspunkter.

Spiren:

- Små og faste grupper af børn skaber mere ro og nærvær for børnene
- Tydelig struktur og rammer skaber tryghed
- Løbende evaluering og justering af udviklingsplaner, hvor børnenes spor følges, skaber læring og glæde i børnenes hverdag.
- Uderummet har en stor værdi, ligesom de øvrige læringsmiljøer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Børnebakken: (fortsættelse af tidligere)

1- Børnene har fået faste siddepladser, som giver færre konflikter/frustration.

Børnegruppen profiterer også af strukturerede samlingsforløb. Nogle af drengene udfordres ved strukturen, men dette ser vi som en god øvelse.

Vi fortsætter med at anvende sange, der omhandler forskellige følelser.

2- Vi fortsætter med at skabe rammerne for at alle børn bliver inkluderet i fællesskabet.

Vi oplever et øget samarbejde med forældrene. De giver udtryk for at de føler sig taget alvorligt og forstået. Tilgangen med fælles viden og øget dialog vil vi tage med i det fremtidige forældresamarbejde.

Guldager:

Vuggestue:

- I evalueringen havde vi fokus på, at børnene havde en interesse for selv at skrabe mad ned i biospanden hvilket vi fortsætter med.
- Børnene samler skrald op på legepladsen, hvor vi opfordrer dem til at komme det i skraldespanden. Dette gælder også på stuen.
- Vi kunne før processen være tilbøjelige til selv at gøre uden at tænke børnene ind.
- Børnene ligger mærke til hvis der ligger affald ude i naturen, når vi er på gåtur og de siger at vi skal tage det med til skraldespanden hjemme i vuggestuen.
- Overordnet kunne børnene mere end vi forventede

Børnehave:

- Vi kan evaluere og konstatere at materialet professor skrald og skrotrobotterne var et brugbart redskab og skabte en naturlige interesse for børnene
- Børnene har tilegnet sig en læring og skabt bevidsthed om emnet som har ført til at affaldssortering, er blevet en del af vores hverdag.
- Vi har en oplevelse af at den legende tilgang og det at følger børnenes spor skaber et større engagement og ejerskab hvilket højner læringen hos børnene

Galaksen

- Vi er blevet opmærksomme på vigtigheden af at holde fast i/genoptage/prioritere det der virker og være strukturerede i vores planlægning
- Vi har afslapning på samme tid og sted hver dag. Vi laver en mere tydelig struktur, så overgange bliver mere gnidningsfri
- Når noget ikke virker efter hensigten, justerer vi løbende
- Nye tiltag f.eks. i forbindelse med samling, sociale relationer mellem børnene
- Vi skal være bedre til at evaluere skriftligt

Katamaranen:

- Strukturen i hverdagen er ændret – børnene er opdelt i mindre grupper – de ældste tilbringer mindst halvdelen af dagen ude i vinterperioden, samt hele dagen ude i sommerperioden – i Markhuset er børnene opdelt i to grupper og tilbringer kun tid sammen indendøre i vinterperiodens morgen og sene eftermiddagstimer.
- Der er skabt rum til fordybelse ude og inde
- Begge skure er ændret til ude læringsrum
- Vi har ændret hverdagspraksis omkring sortering af affald og laver diverse genbrugsting
- Billeddokumentation er blevet tydeliggjort i Aula – her er det ikke blot billeder af børnenes aktiviteter, men også på processer og endelige produkter, ligesom der i en gruppe jævnlige digtes nye sange.

Spiren

- Små grupper giver nærhed, tryghed og fordybelse
- Skabe læringsrum som stimulerer børnenes udvikling
- Uderummet kan bruges til meget mere
- Vi er meget mere forandringsparate end vi forventede
- Små zoner giver børnene tryghed /ro / fordybelse
- Små zoner giver også personalet ro/ fordybelse

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været en stor del af udarbejdelsen af læreplanen. I forbindelse med evalueringen har områdebestyrelsen sat fokus på følgende områder, som de har sat særlig fokus på:

Barnesyn
Leg
Pædagogisk læringsmiljø
Forældreinddragelse

Samlet for evalueringen, har covid 19 situationen skabt nogle begrænsninger specielt omkring vidensdeling af børns læring.

Forældrene har afleveret enten i døren eller udenfor, hvilket har været svært i forhold til at have en følelse af barnets læringsmiljø.

Fokusområder fremadrettet i forhold til forældreinddragelse og samarbejdet er følgende:

Mere inddragelse af forældres perspektiv af daglig praksis.

Vidensdeling af den læring, der sættes fokus på evt. via cafeer eller små vidensmøder.

Nedenstående er referat fra evalueringen:



Evaluering af
læreplan områdebesty

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børnebakken:

- Evalueringskulturen – løbende evaluering hvor ofte og hvordan.
- Langtidsplanlægning
- Evaluering hver dag = indsamling af data.
- Udfyldelsen af dette, har været med til at sætte fokus på, at vi gør brug af alle læreplanstemaer når vi udarbejder udviklingsplaner.

Guldager:

Fokusområder og genbesøg:

- Selvhjulpethed, hverdagsrutiner og en genkendelig hverdag
- Relationer og fællesskaber
- Børn i udsatte positioner
- It og bevægelse
- Følge børnenes spor
- Legende tilgang – leg, kreativitet og læring
- Institutionslogikker (hvorfor har vi de regler vi har?)
- Børnemiljø og børnefællesskaber, med udgangspunkt i at børnegruppen forandre sig i kraft af at en del børn har overgang til førskolen hvert år til april hvor nye sammensætninger og dynamikker i børnegrupperne opstår.

Galaksen:

- Den skriftlige evalueringskultur
- STEAM
- den legende tilgang
- institutionslogikker
- børnene læringsmiljø inde/ude.

Katamaranen:

- Evalueringskultur
- Institutionslogikker
- Legende læring
- Læringsmiljø ude/inde
- Drama og udtryksformer

Spiren:

- Evalueringskultur
 - Institutionslogikker
 - Læringsmiljø
 - Leg og kreativitet
 - Uderummet
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Børnebakken:

Skal med som en fast del af vores hverdagspraksis. Der skal enten skrives daglige refleksioner i en bog eller i H&H, som løbende skal bruges til at tilpasse læringsmiljø, børnegrupper m.m.

Guldager:

Strukturen i vores evalueringskultur fungerer fint, hvor vi evaluerer på teammøder, nedslagsmøder, samt i dagligdagen på stuen. Vi kan bruge middagsstunden f. eks i vuggestuen de dage hvor børnene sover læn- gere. Vi går til andet arbejde en gang om ugen, hvor det har en stor betydning for evalueringerne at der er mulighed for at gå to til andet arbejde. (ved behov.)

Galaksen:

Skal være en fast del af vores mødekultur.

Der skal løbende følges op på fokuspunkter, som er med til at kvalificere og styrke læringsprocesserne.

Katamaranen:

Der er et ønske fra personalet om, at der sættes mere tid af til evaluering. Dette vil vi have en fælles fokus på fremadrettet, når vores torsdage med børnerelateret arbejde planlægges.

Personalet finder stor værdi i evalueringen under og efter projekter.

Det giver en god føling med børnegruppen og i hvilken retning de bevæger sig, når man devaluere, og alt den nye viden/læring kan efter et projekt bringes videre ind i noget nyt.

Spiren:

Vi har rammesat en mødekultur, der giver plads til at gå fra i nogle faste tidsrum.

Evalueringen skal på som fast punkt hver gang noget nyt opstartes. Løbende opfølgning, justering og kvalificering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Børnebakken:

Der skal skabes en kultur, hvor der dagligt er fokus på evaluering af udviklingsplanerne.

At personalet løbende skriver deres refleksioner ned.

Være opmærksomme på, at det er enkelte udsnit af hverdagen der fokuseres på, ikke lange afhandlinger.

At jeg som leder, er opmærksom på, med den enkelte medarbejder, i mindre grupper og på fællesmøder at skabe rammer og retning for evalueringsprocesser.

Have løbende systematisk opfølgning på evalueringsforløb. Opfølgning vil primært foregå i forberedelsestiden – mandag.

Guldager:

Vi er blevet mere bevidste om den betydning udviklingsplaner har, både for børnenes udvikling og læring og det pædagogiske arbejde og udviklende processer. Vi øver os i at blive endnu bedre til at udarbejde udviklingsplaner i Hjernen & Hjertet som tidligere har lagt på forskellige platforme. Vi er blevet mere bevidste om vigtigheden af at kunne skabe overblik over hvad vi har haft fokus på i at sikre at komme omkring alle lærerplanstemaer. Vi vil gerne arbejde og have fokus på at midlertidige og de faste vikarer i huset får større indblik og læring i hvordan vi arbejder, at de læser udviklingsplanerne og fokuspunkter på enkelte børn. Vi ønsker større deltagelse i, inddragelse, deres refleksioner og en forventning om at være deltagende når vi evaluerer.

Vi ønsker et større fokus på at alle tager ejerskab i en mere systematisk tilgang i vores evalueringskultur

Galaksen:

Struktur på, hvordan vi evaluerer skriftligt.

Fortsat arbejde med og udvikle udviklingsplanerne

Sikre plads til løbende refleksion og evaluering i vores mødedesign såvel som dagligt.

Katamaranen:

Vi arbejder fortsat med strukturen omkring evalueringskulturen. Her vil vi bruge vores børnerelaterede tid om torsdagen mere, da vi godt kan evaluere mere løbende, så bl.a. tiltag justeres.

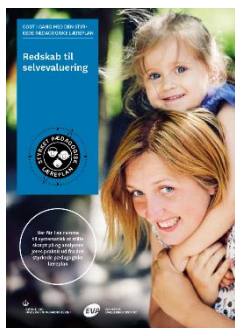
I Hjertringgåden vil vi sætte fokus på drama og den kreative tilgang. Vi vil arbejde med vores mødedesign og se, hvordan vi lykkedes endnu mere i forhold til at finde tiden til de skriftlige arbejdsopgaver.

Spiren:

Vi udvikler fortsat på evalueringskulturen. Mere fokus på den daglig reflekterende evaluering, så den sættes i system med udviklingsplanerne, som løbende laves.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC